

Plan Adaptacji Dziecka

w Żłobku Akademia ArcyMalce w Dąbrowie

Podstawa prawna: Ustawa o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, Standardy Ochrony Małoletnich 2026.

Cel Planu

1. Ułatwienie dziecku adaptacji do nowego środowiska Żłobka.
2. Zminimalizowanie stresu związanego z rozstaniem z rodzicami.
3. Budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania do opiekunów.
4. Budowanie pewności rodzica, że zostawia dziecko w miejscu bezpiecznym, do którego może mieć pełne zaufanie i w którym dziecko jest otoczone profesjonalną opieką

Etapy Adaptacji

1. Przygotowanie przed rozpoczęciem

- **Działania:**
 - Spotkanie informacyjne z rodzicami – rozmowa z dyrektorem żłobka bądź wyznaczonym pracownikiem; zapoznanie się z pomieszczeniami placówki
 - Wypełnienie Karty Zgłoszenia Dziecka do Żłobka oraz innych niezbędnych dokumentów.
 - Przekazanie rodzicom regulaminu Żłobka i harmonogramu dnia.
- **Osoba odpowiedzialna:** dyrektor, wyznaczony pracownik

ADAPTACJA DZIECKA DO WARUNKÓW ŻŁOBKA JEST TRAKTOWANA BARDZO INDYWIDUALNIE, ZARÓWNO ZE WZGLĘDU NA MOŻLIWOŚCI CZASOWE I LOGISTYCZNE RODZICÓW, JAK I NA SWOISTE UWARUNKOWANIA DZIECKA.
--

2. Pierwszy tydzień adaptacji

- **Czas pobytu:** 1 h.
Proponujemy, aby adaptację zacząć w poniedziałek i aby na początku trwała ona 1 godzinę. Dziecko w tym czasie zostaje bez rodzica.

Adaptacja w żłobku bez obecności rodzica jest uznawana za korzystniejszą z kilku konkretnych powodów:

1. *Szybsze budowanie relacji z opiekunem Dziecko musi znaleźć nowy „bezpieczny punkt odniesienia”. Gdy rodzic jest obecny, dziecko naturalnie koncentruje się wyłącznie na nim i nie ma potrzeby nawiązywać relacji z opiekunem. Bez rodzica ten proces zaczyna się od razu.*
2. *Mniej napięcia emocjonalnego. Obecność rodzica często przedłuża i nasila płacz. Dziecko czuje, że rodzic jest obok, ale jednocześnie nie reaguje tak jak w domu (nie wychodzi, nie zabiera). To powoduje frustrację i dezorientację. Krótkie, jasne rozstanie jest dla dziecka czytelniejsze.*
3. *Spójny komunikat Dziecko dostaje prostą informację: „teraz jesteś w żłobku, opiekuje się tobą ciocia”. Przy obecnym rodzicu komunikat jest sprzeczny – dziecko nie wie, kto faktycznie odpowiada za sytuację.*
4. *Łatwiejsze wejście w rytm dnia. Dzieci szybciej akceptują zasady, rytuały i plan dnia, gdy nie mają możliwości „ucieczki” do rodzica. To zwiększa poczucie bezpieczeństwa, a nie je obniża.*
5. *Większa samodzielność dziecka. Nawet bardzo małe dzieci mają kompetencje do radzenia sobie z nową sytuacją. Brak rodzica mobilizuje dziecko do eksploracji, kontaktu z innymi dziećmi i korzystania ze wsparcia opiekuna.*
6. *Mniejszy stres dla grupy. Obecność osób trzecich w sali rozprasza inne dzieci, burzy poczucie stabilności grupy i utrudnia pracę opiekunom. Spokojna, przewidywalna przestrzeń sprzyja adaptacji wszystkich.*

Podsumowując: dziecko nie uczy się rozstania, gdy rodzic jest obok. Uczy się go wtedy, gdy rozstanie jest krótkie, spokojne i konsekwentne, a opiekun ma realną możliwość przejęcia roli osoby dającej poczucie bezpieczeństwa.

- **Działania:**
 - Zapoznanie dziecka z opiekunem i grupą.
 - Krótkie zabawy integracyjne (np. śpiewanie, zabawy z piłką).
 - Obserwacja reakcji dziecka przez opiekuna.
 - Stały kontakt z rodzicem (telefoniczny)
- **Osoba odpowiedzialna:** wyznaczona osoba do przeprowadzenia adaptacji

3. Drugi tydzień adaptacji

- **Czas pobytu:** uzależniony jest od funkcjonowania dziecka w pierwszym tygodniu. Jest on stopniowo wydłużany w porozumieniu z rodzicami i opiekunami.
- **Działania:**
 - Włączenie dziecka w pełny harmonogram dnia (posiłki, drzemka, zajęcia).
 - Indywidualne wsparcie w razie trudności (np. płacz przy rozstaniu).
 - Konsultacja z rodzicami po zakończeniu tygodnia.
 - Stały kontakt telefoniczny z rodzicem
- **Osoba odpowiedzialna:** wyznaczona osoba do przeprowadzenia adaptacji

Obserwacja i Wsparcie

1. **Obserwacja dziecka:**
 - Zachowanie podczas rozstania z rodzicem:
 - Interakcje z rówieśnikami
 - Reakcje na opiekunów
 - Udział w zajęciach
2. **Wsparcie:**
 - Przydzielenie stałego opiekuna referencyjnego na czas adaptacji.
 - Dostosowanie aktywności do potrzeb dziecka (np. krótsze zajęcia dla dzieci z trudnościami).
 - Możliwość konsultacji ze specjalistą (jeśli dotyczy).

Współpraca z Rodzicami

1. **Komunikacja:**
 - Codzienne krótkie rozmowy z rodzicami o przebiegu adaptacji.
2. **Zaangażowanie rodziców:**
 - Zachęcanie do przynoszenia ulubionych zabawek/przedmiotów dziecka.
 - Udział rodzica w zajęciach w początkowym okresie (jeśli jest to niezbędne).